

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

Algemene gegevens

Naam school	Naam: IKC Het Palet Adres: Zuiderparklaan 45 2662AD Bergschenhoek Telefoon: 010-2687017 E-mail: info.ikchetpalet@spectrum-spc0.nl
Opgesteld namens team	Datum: september 2024 Directeur: Marian Siepel
Opgesteld met advies MR	Datum: september 2024 Voorzitter MR: E. van Delft
Vastgesteld door bestuur	Datum: september 2024 Voorzitter: S. Smit
Schoolgids	https://ikchetpalet.nl/praktisch/schoolgids/
Schoolplan	schoolplan IKC Het Palet

Het schoolondersteuningsprofiel

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de vier jaar vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- Basiskwaliteit: de basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- Preventie en lichte curatieve interventies: bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op het gebied van taal- en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer- en gedragsproblemen en faalangst.
- Onderwijs en ondersteuningsroute in de school: de ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- Planmatig werken: onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte kinderen hebben, daarop een passend ondersteuningsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van kinderen.

Voor een uitgebreide beschrijving van de ondersteuning op IKC Het Palet, zie ons ondersteuningsplan

Visie op passend onderwijs

Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elk kind op onze school.

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is. Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de roep om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen, tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden. In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan een stappenplan naar meer inclusiever onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertcentra.

We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. Dit zal altijd moeten passen binnen de mogelijkheden van de school en heeft te maken met de werkdruk, klassengrootte, veiligheid van alle kinderen en het geluk van de kinderen. Op IKC Het Palet hebben we als gezamenlijk doel: 'ieder kind heeft talenten en deze moeten zij volledig kunnen ontwikkelen'.

Op IKC Het Palet streven wij ernaar goede zorg te verlenen aan alle kinderen binnen onze units, waarbij wij uitgaan van onze leerlijnen en doelgerichte instructie in de groepsdoorbroken units, die zijn opgedeeld in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Hierin differentiëren wij in pedagogisch-didactische aanpak en in leerstofaanbod- en verwerking.

Voorwaarden daarvoor zijn het optimaliseren van zelfstandig werken van kinderen en samenwerken door kinderen, met een effectief groepsmanagement. Bij de instructie maken we gebruik van rustige instructieplekken binnen de ruimte, waarbij extra instructie en/ of verlengde instructie wordt gegeven aan kinderen die dat nodig hebben.

Wij bieden op onze school extra begeleiding aan kinderen die hulp nodig hebben op het gebied van lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. In overleg met ouders en kinderen krijgt het kind in de unit extra instructie en begeleiding. Gedurende de kleinschaligheid van onze nieuwe school hebben wij nog geen ruimte voor tijdelijke ondersteuning buiten de units, door bijvoorbeeld een onderwijsassistent. In de toekomst zal dit groeien.

Ontwikkeling van 2024-2025

Zoals hierboven omschreven is de basisondersteuning van kinderen op orde binnen de zorgstructuur van onze school.

We willen dat ieder kind zich volledig kan ontwikkelen op talenten en vanuit veerkracht op gebieden waar het minder makkelijk ontwikkelt. Daarom werken wij leerdoelgericht aan de lesdoelen van ieder kind, op het behalen van zijn of haar lesdoelen. Door middel van 'mijn leerlijn' houden wij zicht op de ontwikkeling van onze kinderen. Wij doorlopen daarbij een continue cyclus die bestaat uit vier pijlers.

1. Curriculum
Ons curriculum bestaat uit leerdoelen die wij gebruiken in de voorbereiding van onze instructies.
2. Inzicht
We maken keuzes welke leerdoelen passend zijn voor onze kinderen.
3. Analyseren

In 'mijn leerlijn' geven wij aan welke leerdoelen beheerst worden door de kinderen en welke in ontwikkeling zijn.

4. Organiseren

Bij het maken van ons rooster geeft 'mijn leerlijn' sturing in de te organiseren lessen.

Ambities

- Ons streven is om alle kinderen ten aanzien van de basisvaardigheden uit te laten stromen op 1F niveau. Dit is het fundamentele niveau dat het overgrote deel van de basisschoolleerlingen zou moeten beheersen op het moment dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan.
- We bieden de kinderen persoonlijk passende lesdoelen, waarbij we de lat 'zo hoog leggen dat ze er net bij kunnen'. Bij deze lesdoelen zijn wij gericht op de basisvaardigheden alsmede op de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Zodat het zijn of haar talenten kan uitbouwen, maar ook veerkracht ontwikkelt die het mogelijk maakt om door te gaan op de momenten dat het lastig is.
- Wij zetten in op het planmatig inzetten van activiteiten, waarbij wij met name in de onderbouw leerdoelen verbinden aan thema's. Dit maakt het onderwijs betekenisvol voor de kinderen. Wij zetten hierbij vanaf unit 1 in op de ontwikkeling van de zelfstandigheid en op het leren samenwerken en samen leren en leven binnen de units en binnen de school
- Als startende school in (het eerste jaar nabij) een nieuwbouwwijk zetten wij vol in op ons pedagogisch klimaat en de cultuur 'hoe we met elkaar en de wereld omgaan'. Gedurende het schooljaar zullen in verschillende jaargroepen kinderen kunnen instromen, waarbij steeds opnieuw aandacht moet zijn voor groepsvorming en persoonsvorming.
- Als team van IKC Het Palet zullen wij voortdurend met elkaar evalueren en bijstellen hoe wij ons onderwijs vormgeven, in de steeds wisselende groepssamenstellingen. In het eerste jaar geven wij ons onderwijs van de units 1 en 2 vorm binnen eenzelfde ruimte. Dat vraagt om creaties van gezamenlijkheid in de groep als geheel, maar tevens om ruimte voor de verschillende units. Wij bouwen als team dit onderwijs planmatig en gezamenlijk op. Waarbij wij ons tevens voorbereiden op het uitbouwen van ons onderwijs richting unit 3.

De basisondersteuning berust op de volgende domeinen en is in ons schoolondersteuningsplan beschreven, waarmee de borging is vormgegeven.

1. Onderwijs

- a. De kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van kinderen.
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de kinderen.
- d. Het personeel werkt met effectieve aanpak en leerdoelgericht op instructie en verwerking.
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

2. Ondersteuning

- a. Voor alle kinderen met extra ondersteuning, die buiten de basisondersteuning valt, is een ambitieus OPP opgesteld.
- b. De school draagt kinderen zorgvuldig over.
- c. Ouders en kinderen zijn zeer nauw betrokken bij de school en de ondersteuning. Wij doen het samen.

3. Beleid

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
- b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.

4. Organisatie

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Op onze school zijn de volgende specialisaties of deskundigheid aanwezig:

Deskundigheid	Uren beschikbaar	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar*
Schoolmaatschappelijk werk (JOS)	1	x	x		
Remedial teaching					x
Logopedie					x
Expertise taal, lezen (spraak n.v.t.)		x			
Expertise rekenen en wiskunde		x			
Expertise sociale vaardigheden		x			
Expertise faalangstreductie					x
Expertise gedrag		x			
Expertise jonge risicoleerlingen					x
Expertise (hoog)begaafdheid					x
Expertise motoriek					x
Expertise tweede taal NT2					x
Expertise auditieve ontwikkeling					x
Expertise visuele ontwikkeling					x
Expertise cognitieve ontwikkeling		x			
Expertise autisme					x
Expertise zieke kinderen					x
Jeugdzorg					x

Voorzieningen:

Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar*
Rolstoelvriendelijk	x			
Invalidetoilet	x			
Voorzieningen doven/slechthorenden				x
Voorzieningen blinden/slechtzienden				x
Gespreksruimte			x	

Therapieruimte				x
Verzorgingsruimte				x
Time out ruimte				x
Huiswerkgroep na schooltijd				x
Kinderopvang	x			
Taalgroep NT2				x
Structuurgroep				x
Groep zeer moeilijk lerenden				x
Groep internaliserend gedrag				x
Groep externaliserend gedrag				x
Groep crisisopvang				x
Inclusieve groepen		x		
Bovenschools Spectrum-SPCO				
Prismaklas (groep hoogbegaafdheid)	x	x		

Samenwerking ketenpartners:

Ketenpartners	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Geen samenwerking
Leerplicht			x	
Jeugdgezondheidszorg		x		
Team Jeugd Delft				x
Kernteam Pijnacker-Nootdorp				x
Maatschappelijk team Midden-Delfland				x
CJG Lansingerland			x	
Jeugdformaat (JOS)	x			
Enver			x	
Jeugd GGZ			x	
Politie			x	
MEE			x	
Consulent zieke kinderen				x
Auris				x

*Ja of nee

Financiën

Wij besteden de middelen van het samenwerkingsverband (PPO Delflanden) voor basisondersteuning (€130,- per leerling) en extra ondersteuning (€50,- per leerling) aan:

De basiskwaliteit

Er wordt planmatig aan de ondersteuning van onze kinderen gewerkt. De ondersteuningsstructuur op de school is in orde. Binnen de units vinden preventieve en curatieve interventies plaats bij kinderen die deze behoefte hebben.

De intern begeleider

Deze is het spil in het netwerk met betrekking tot het handhaven van de basiskwaliteit op school, de coördinatie en regie van het planmatig werken in de units en draagt zorg voor de

ondersteuningsstructuur op school. Daarnaast speelt de intern begeleider een coördinerende en ondersteunende rol voor leerkrachten in relatie tot preventie en licht curatieve interventies.

Binnen onze startende school is daarnaast één van de leerkrachten tevens orthopedagoog en een sparringspartner voor de intern begeleider.

De basiskwaliteit, het planmatig werken en de ondersteuningsstructuur van de school past binnen de kwaliteitsmatrix van Spectrum-SPCO, welke door de inspectie als voldoende is beoordeeld.

Wij zetten de gelden in ten behoeve van het werk van de intern begeleider, met als gevolg een goede zorgstructuur en efficiënte zorg aan de kinderen op school.

De inzet van de intern begeleider is zeer belangrijk om de omschreven doelstellingen te realiseren.

De kosten van de interne begeleiding op onze school wordt deels betaald door de totale bijdrage vanuit PPO-Delflanden (het samenwerkingsverband) voor de basisondersteuning.

De rest van de kosten voor interne begeleiding wordt uit de Rijksbijdrage betaald

Eventuele arrangementen van kinderen en de besteding van middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het Topdossier en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

Evaluatie

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks met het team en de MR geëvalueerd. Na de evaluatie wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd, en worden verbeteringen en veranderingen opgenomen in het optimaliseringsplan voor het daaropvolgende schooljaar.

Namens het team van IKC Het Palet,

Marian Siepel

Datum: 05.09.2024

M. Siepel (directeur)

E. van Delft (voorzitter MR)